

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации  
\_\_\_\_\_ Е.В. Карпичев  
«26» декабря 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 ХИМИЯ**

По специальности среднего профессионального образования  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело  
Форма обучения - очная

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело с учетом профессиональной составляющей

Организация – разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчики:  
преподаватель СПО канд. наук. Н.П. Колесник

Рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФЦТиПО, протокол № 1 от 25.01.2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
3. Структура и содержание учебной дисциплины	7
4. Условия реализации учебной дисциплины	14
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## ЕН.01 ХИМИЯ

### 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1565 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело", зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44828), относящейся к укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа дисциплины ЕН.01 Химия является обязательной частью Математического и общего естественнонаучного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1565.

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины 151 час, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 129 часов;

Самостоятельной работы студента 16 часов.

#### Срок реализации рабочей программы:

Срок освоения рабочей программы с 01.09.2024

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение студентами профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями ОК 01., ОК 02., знаниями и умениями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	У1 применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;	31 основные понятия и законы химии;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	У2 использовать свойства органических веществ, дисперсных и коллоидных систем для оптимизации технологического процесса;	32 теоретические основы органической, физической, коллоидной химии;
		33 понятие химической кинетики и катализа;
		34 классификацию химических реакций и закономерности их протекания;

<p>ЛР 1-12</p>	<p>У3 описывать уравнения химических реакций процессы, лежащие в основе производства продовольственных продуктов;</p> <p>У4 проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;</p> <p>У5 использовать лабораторную посуду и оборудование;</p> <p>У6 выбирать метод и ход химического анализа, подбирать реактивы и аппаратуру;</p> <p>У7 проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;</p> <p>У8 выполнять количественные расчеты состава вещества по результатам измерений;</p> <p>У9 соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории.</p>	<p>35 обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов;</p> <p>36 окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;</p> <p>37 гидролиз солей, диссоциацию электролитов в водных растворах, понятие о сильных и слабых электролитах;</p> <p>38 тепловой эффект химических реакций, термохимические уравнения;</p> <p>39 характеристики различных классов органических веществ, входящих в состав сырья и готовой пищевой продукции;</p> <p>310 свойства растворов и коллоидных систем высокомолекулярных соединений;</p> <p>311 дисперсные и коллоидные системы пищевых продуктов;</p> <p>312 роль и характеристики поверхностных явлений в природных и технологических процессах;</p> <p>313 основы аналитической химии;</p> <p>314 основные методы классического количественного и физико-химического анализа;</p> <p>315 назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры;</p> <p>316 методы и технику выполнения химических анализов;</p> <p>317 приемы безопасной работы в химической лаборатории.</p>
----------------	--	---

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достигнуть следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и Территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### 3. Структура и содержание учебного предмета

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	151
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	129
в т.ч.:	
лекции	69
лабораторные занятия	-
практические занятия	54
курсовая работа (проект)	-
консультации	6
Самостоятельная работа	16
<b>Промежуточная аттестация в форме – в 3, 4, 5 семестрах другая форма контроля, экзамен в 6 семестре</b>	6

### 3.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Тематическое планирование представлено по семестрам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольные работы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения учебного материала и личностные результаты
<b>Раздел 1. Назначение и правила использования лабораторного оборудования</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Введение.	<b>Содержание:</b> Химия и её задачи и методы обучения. Значение науки при изучении технологии приготовления пищи. Назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры.	6	ОК 01., ОК 02., ЛР 1-12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	-	-
	-		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Повторение пройденного материала по <b>Теме 1.1.</b> Введение. Конспект.	1	ОК 01., ОК 02., ЛР 1-12
<b>Раздел 2. Физическая химия</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Физическая химия. Основные понятия и законы термодинамики и термохимии.	<b>Содержание:</b> Основные понятия термодинамики: система, фаза, экзо и эндотермические реакции. Термохимия. Основные законы. Понятие энтальпии.	6	ОК 01., ОК 02., ЛР 1-12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> Практическая работа 1. Решение задач на расчёт энтальпий химических реакций. Изучение способов решения задач.	12	ОК 01., ОК 02., ЛР 1-12
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	ОК 01., ОК 02., ЛР 1-12



	Повторение пройденного материала по <b>Теме 2.1.</b> Физическая химия. Основные понятия и законы термодинамики и термохимии. Конспект.		
<b>Промежуточная аттестация – другая форма контроля в 3 семестре</b>		-	-
<b>Тема 2.2.</b> Агрегатные состояния веществ и их характеристика.	<b>Содержание:</b> Агрегатные состояния веществ, их характеристика. Роль и характеристика поверхностных явлений в природных и технологических процессах. Поверхностное натяжение и методы его определения. Влияние вязкости на качество пищевых продуктов.	10	ОК 01., ОК 02., ЛР 1-12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> -	-	-
	<b>Самостоятельная работа:</b> Повторение пройденного материала	2	ОК 01., ОК 02., ЛР 1-12
<b>Тема 2.3.</b> Химическая кинетика и катализ. Химическое равновесие.	<b>Содержание:</b> Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость реакции. Правило Вант-Гоффа. Катализ и катализаторы Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье.	10	ОК 01., ОК 02., ЛР 1-12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> -	-	-
	<b>Самостоятельная работа:</b> Повторение пройденного материала.	2	ОК 01., ОК 02., ЛР 1-12
	<b>Содержание:</b>	10	ОК 01., ОК 02.,

Тема 2.4. Химические реакции.	Классификация химических реакций. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Гидролиз солей.		ЛР 1-12
	В том числе практических и лабораторных занятий:	15	ОК 01., ОК 02., ЛР 1-12
	Практическая работа 2. Решение уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Изучение способов решения уравнений окислительно-восстановительных реакция. Решение уравнений реакций ионного обмена». Выполнение заданий по решению уравнений реакций ионного обмена. Решение расчетных задач по уравнениям реакций.		
	Самостоятельная работа:	2	ОК 01., ОК 02., ЛР 1-12
Повторение пройденного материала			
Промежуточная аттестация – другая форма контроля в 4 семестре		-	-
Тема 2.5. Свойства растворов.	Содержание:	6	ОК 01., ОК 02., ЛР 1-12
	Общая характеристика растворов. Способы выражения концентрации. Свойства разбавленных растворов. Диффузия. Закон Вант-Гоффа. Теория электролитической диссоциации. Буферные растворы. Способы определения pH.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	12	ОК 01., ОК 02., ЛР 1-12
	Решение задач: Расчёты концентраций растворов, осмотического давления, температуры кипения».		
	Самостоятельная работа:	-	-
	-		
Раздел 3. Коллоидная химия.			

<b>Тема. 3.1.</b> Значение коллоидной химии. Дисперсные системы.	<b>Содержание:</b>	6	ОК 01., ОК 02., ЛР 1-12
	Значение коллоидной химии. Дисперсные системы, их характеристика и классификация. Использование в технологии продукции общественного питания. Характеристика процесса адсорбции Адсорбция газов и растворённых веществ твёрдыми адсорбентами. Применение адсорбции в технологических процессах.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	-	-
	-		
<b>Тема. 3.2.</b> Коллоидные растворы.	<b>Содержание:</b>	2	ОК 01., ОК 02., ЛР 1-12
	Коллоидные растворы, характеристика, методы получения. Золи, их свойства.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	4	ОК 01., ОК 02., ЛР 1-12
	Составление формул и схем строения мицелл». Изучение составления формул и схем мицелл.		
<b>Тема. 3.3.</b> Губодисперсные системы.	<b>Содержание:</b>	2	ОК 01., ОК 02., ЛР 1-12
	Эмульсии, их строение, классификация. Способы получения. Пены. Порошки, суспензии, пасты: строение, методы получения. Аэрозоли, дымы, туманы Загрязнение окружающей среды аэрозолями, дымами, туманами.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	-	-
	-		
	<b>Содержание:</b>	2	ОК 01., ОК 02., ЛР 1-12
	Эмульсии, их строение, классификация. Способы получения. Пены. Порошки, суспензии, пасты: строение, методы получения. Аэрозоли, дымы, туманы Загрязнение окружающей среды аэрозолями, дымами, туманами.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	-	-
	-		
	<b>Содержание:</b>	2	ОК 01., ОК 02., ЛР 1-12
	Эмульсии, их строение, классификация. Способы получения. Пены. Порошки, суспензии, пасты: строение, методы получения. Аэрозоли, дымы, туманы Загрязнение окружающей среды аэрозолями, дымами, туманами.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	-	-
	-		

<b>Тема. 3.4.</b> Жиры, белки и углеводы. Их изменения в процессах технологической обработки пищевых продуктов.	Микро- и макроэлементы входящие в состав продуктов. Белки, их строение, изменения в процессах технологической обработки. Жиры, их строение, химические процессы происходящие при термической обработки. Углеводы, их строение, свойства. Карамелизация.		ЛР 1-12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> Химический состав пищевых продуктов. Определение химического состава представленных продуктов.	2	ОК 01., ОК 02., ЛР 1-12
	<b>Самостоятельная работа:</b> -	-	-
<b>Тема. 3.5.</b> «Набухание и растворение полимеров.	<b>Содержание:</b> Характеристика процессов набухания и растворения полимеров. Студни, их характеристика, синерезис студней.	2	ОК 01., ОК 02., ЛР 1-12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> Процессы набухания и студнеобразование крахмала, желатина. Изучение процессов набухания и студнеобразование крахмала, желатина.	2	ОК 01., ОК 02., ЛР 1-12
	<b>Самостоятельная работа:</b> -	-	-
<b>Раздел 4. Аналитическая химия</b>			
<b>Тема. 4.1.</b> Качественный анализ.	<b>Содержание:</b> Первая аналитическая группа катионов, их характеристика. Вторая аналитическая группа катионов, их характеристика. Произведение растворимости, условия образования осадков. Третья аналитическая группа катионов, их характеристика. Характеристика четвёртой аналитической группы катионов. Классификация анионов, значение анионов в осуществлении химикотехнологического контроля. Частные реакции анионов.	2	ОК 01., ОК 02., ЛР 1-12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	2	ОК 01., ОК 02.,

	Решение задач на правило растворимости». Решение задач на правило растворимости. Составление и решение уравнений окислительно-восстановительных реакций.		ЛР 1-12
	<b>Самостоятельная работа:</b> Повторение всех тем семестра. Конспект.	8	ОК 01., ОК 02., ЛР 1-12
<b>Тема. 4.2.</b> Количественный анализ.	<b>Содержание:</b>	5	ОК 01., ОК 02., ЛР 1-12
	Методы количественного анализа. Гравиметрический (весовой) метод. Титриметрический (объемный) метод анализа. Способы выражения концентрации растворов. Методы окисления - восстановления, их сущность. Эквиваленты окислителей и восстановителей. Перманганатометрия. Иодометрия. Методы осаждения . Аргентометрия. Теория индикаторов. Сущность метода комплексообразования. Физико-химические методы анализа Применение методов в химико-технологическом контроле.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	5	ОК 01., ОК 02., ЛР 1-12
	Обобщение и повторение за курс: физическая химия Обобщение и повторение за курс: аналитическая химия. Подготовка к экзамену.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> -	-	-
<b>Консультации</b>		6	
<b>Промежуточная аттестация – экзамен в 6 семестре</b>		6	-
<b>Итого</b>		<b>151</b>	-

#### **4. Условия реализации программы учебного предмета**

##### **4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения**

Лаборатория химии (Аудитория № 20). Учебная лаборатория для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся. Посадочные места по количеству обучающихся в группе, рабочее место преподавателя, аудиторная доска, шкаф для хранения методических материалов, вытяжной шкаф, настенные стенды постоянной экспозиции: «Таблица по правилам поведения в химическом кабинете», «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Таблица растворимости», «Электрохимический ряд напряжений металлов», ПК, модели (объемные и плоские), наборы оборудования для проведения демонстрационных опытов и лабораторных работ, оборудование общего назначения, демонстрационное оборудование, комплекты лабораторной химической посуды для кабинета и лаборатории, оборудование для лабораторных и практических работ, коллекции материалов, химические реактивы, посуда химическая, сушилка настенная, шкаф для посуды и приборов, вытяжка, коллекции энтомологические, микропрепараты, модели-аппликации по анатомии и общей биологии, печатные пособия по биологии, модели объемные.

ПК, программное обеспечение:

Windows;

Microsoft Office;

Антивирус Kaspersky Endpoint Security;

Браузер Google Chrome

7-Zip;

Foxit Reader;

K-Lite Codec PackFull

##### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **4.2.1. Основные печатные издания**

1. Анфиногенова, И. В. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16098-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544870>.
2. Зайцев, О. С. Химия. Лабораторный практикум и сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Зайцев. —

Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8746-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538285>.

3. Борисов, А. Н., Химия : учебник / А. Н. Борисов, Е. С. Остроглядов, Т. Б. Бойцова, Л. П. Ардашева. — Москва : КноРус, 2024. — 331 с. — ISBN 978-5-406-11987-7. — URL: <https://book.ru/book/950237>.

4. Саенко, О. Е., Органическая химия (с практикумом) : учебник / О. Е. Саенко. — Москва : КноРус, 2025. — 177 с. — ISBN 978-5-406-13684-3. — URL: <https://book.ru/book/955436>.

#### **4.2.2. Основные электронные издания**

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. [www.krugosvet.ru/](http://www.krugosvet.ru/) универсальная энциклопедия «Кругосвет»/;
3. <http://sciteclibrary.ru/> научно-техническая библиотека/
4. [www.auditorium.ru/](http://www.auditorium.ru/) библиотека института «Открытое общество»/
5. [www.bellerbys.com](http://www.bellerbys.com)-сайт учителей биологии и химии
6. <http://www.alhimik.ru> - полезные советы, эффектные опыты, химические новости
7. <http://dnttm.ru/> – (on-line конференции, тренинги, обучения физике и химии, биологии, экологии)
8. <http://www.it-n.ru/> - сетевое сообщество учителей химии
9. <http://chemistry-chemists.com/> – «Химия и Химики» - форум журнала (эксперименты по химии, практическая химия, проблемы науки и образования, сборники задач для подготовки к олимпиадам по химии).
10. [http://www.astu.org/content/userimages/file/upr\\_1\\_2009/04.pdf](http://www.astu.org/content/userimages/file/upr_1_2009/04.pdf)

#### **4.2.3. Дополнительные источники**

1. Глинка, Н. Л., Общая химия. : учебное пособие / Н. Л. Глинка. — Москва : КноРус, 2024. — 749 с. — ISBN 978-5-406-12565-6. — URL: <https://book.ru/book/951751>
2. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513073>

## 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (вкл. ЛЗ, ПЗ)
<b>Знания:</b> основные понятия и законы химии; теоретические основы органической, физической, коллоидной химии; понятие химической кинетики и катализа; классификацию химических реакций и закономерности их протекания; обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов; окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; гидролиз солей, диссоциацию электролитов в водных растворах, понятие о сильных и слабых электролитах; тепловой эффект химических реакций, термохимические уравнения; характеристики различных классов органических веществ, входящих в состав сырья и готовой пищевой продукции; свойства растворов и коллоидных систем высокомолекулярных соединений;	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»:</b> демонстрирует высокий уровень знаний. демонстрирует высокий уровень умений. демонстрирует владения на высоком уровне. <b>Оценка «хорошо» / «зачтено»:</b> знает достаточно в базовом объеме. умеет применять знания на практике в базовом объеме. владеет базовыми приемами. <b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»:</b> демонстрирует частичные знания без грубых ошибок. демонстрирует частичные умения без грубых ошибок. демонстрирует частичные владения без грубых ошибок. <b>Оценка «неудовлетворительно» / «незачет»:</b> не знает. Допускает грубые ошибки. не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки.	<b>Примеры форм и методов контроля и оценки</b> входящее тестирование; анализ выполнения практических работ; текущий контроль освоения материала (конспект); экзамен.



<p>дисперсные и коллоидные системы пищевых продуктов;</p> <p>роль и характеристики поверхностных явлений в природных и технологических процессах;</p> <p>основы аналитической химии;</p> <p>основные методы классического количественного и физико-химического анализа;</p> <p>назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры;</p> <p>методы и технику выполнения химических анализов;</p> <p>приемы безопасной работы в химической лаборатории;</p> <p>применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>использовать свойства органических веществ, дисперсных и коллоидных систем для оптимизации технологического процесса;</p> <p>описывать уравнениями химических реакций процессы, лежащие в основе производства продовольственных продуктов;</p> <p>проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;</p> <p>использовать лабораторную посуду и оборудование;</p>	<p>не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки.</p>	
--	---	--

выбирать метод и ход химического анализа, подбирать реактивы и аппаратуру; проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений; выполнять количественные расчеты состава вещества по результатам измерений; соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории.		
---	--	--

При поступлении на обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья вступает в силу «Положение об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья» утвержденное ученым советом от 28.08.2017, протокол № 2.